

## Конспект познавательно-исследовательской деятельности с водой в старшей группе «Капельки воды»

**Цель:** создание условий для формирования представления детей о свойствах и состояниях воды путем экспериментальной деятельности.

### **Ход НОД**

Воспитатель рассказывает детям, что увидел утром на пороге группы серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? Воспитатель достает из ведёрка по очереди карточки-капельки с загадками:

Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)  
Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке,  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь - вода в руке? (Снежинка)

Мороз на воду опустился  
И мир вокруг преобразился.

Там где раньше все текло,  
Превратилось все в стекло. (Лед)

Воспитатель прикрепляет на магнитную доску карточки с рисунками-ответами. Как вы думаете, что общего во всех этих загадках? Это и будет темой нашего сегодняшнего занятия.

**Дети.** О воде! Значит тема-вода.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужна вода людям, животным, растениям, рыбам?

Ответы детей.

### **2. Практическое экспериментирование**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сегодня быть исследователями и узнать о том, что такое вода и ее свойства.

Одно из любимых занятий всех ученых-исследователей – это проведение опытов и экспериментов. - Итак, приступим! (Воспитатель раздает детям фартуки и приглашает к столам)

#### **Правила поведения:**

Только будем внимательны и осторожны!

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду - не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук-друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

#### **1 стол**

**Опыт 1.** Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Дети с воспитателем проходят ко 2 столу.

#### **Опыт 2.**

**Воспитатель:** Ребята, подойдите сюда и посмотрите. Что это?

(показываю лед).(наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду)

Ребята, будьте осторожны – лед холодный!

Возьмите кусочек льда в руки. Какой он на ощупь? Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

**Ответы детей:** Влажными.

Как вы думаете, почему они стали влажными? (руки были мокрыми, впитали воду)

Что же такое лед? (это тоже вода) Только какая вода, тоже жидкая? (нет) А какая тогда?

Вывод детей: лед – твердая вода.

**Подходят к 3 столу**

**Опыт 3.**

**Воспитатель:** Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Опустите в нее камушек. Какая стала вода? Видите ли вы камушек?

Дети делают выводы: вода меняет цвет. Камушек в стакане не видно.

После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы на магнитной доске с помощью карточек с условными обозначениями.

**Физкультминутка “Дождик”.**

Дождик песенку поет: Кап, кап... (дети свободно встряхивают кистями)

Только кто её поймет – кап, кап...? (недоуменно разводят руки в стороны)

Не пойдем не я, ни ты, да, зато поймут цветы (показывают на себя, на соседа, изображают пальцами, как распускаются цветы)

И весенняя листва, и зеленая трава... (удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)

Лучше всех поймет зерно: (показывают, как держать зерно в руках)

Прорастать начнет оно. (совершают змеевидные движения руками снизу-вверх).

Воспитатель: Молодцы ребята, немного отдохнули, теперь можно продолжить.

**Опыт 4.**

**Воспитатель:** Мы с вами продолжаем наше волшебное путешествие.

Будьте осторожны! Если мы хотим проверить запах жидкости, никогда не подносим сосуд прямо к лицу, а, держим его на расстоянии, направляем воздух к себе, помахивая рукой, и одновременно нюхаем.

Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.

(У воды нет запаха).

А теперь я предлагаю вам понюхать воду в этом стаканчике (в воде растворен лимонный сок). Чем она пахнет? (соком, кисло, по-другому)

Как вы думаете, почему вода приобрела такой запах? (в ней растворили лимонный сок)

Если вода чистая, то запаха нет. Если в воду что-то добавили, то появляется запах.

Вывод: вода не имеет запаха.

**Подведение итогов и оценка результатов.**

**Воспитатель:** - А сейчас, подойдите все ко мне.

Давайте вспомним, что мы узнали сегодня.

Что мы с вами делали?

Что вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы узнали свойства воды.

- Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Спасибо вам ребята. Вы были очень хорошими исследователями. Я вам очень благодарна. За вашу работу я награждаю вас медалями «Юный исследователь» .